

Жуковская Юлия Генриховна
преподаватель
СПб ГБОУ «СПб художественное
училище им. Н.К. Рериха»
Калининского района Санкт-Петербурга

Использование метода пар сменного состава на занятии по психологии общения по теме «Конфликт»

Содержание:

1. Введение.
2. Основная часть:
 - а) метод пар сменного состава
 - б) организационное решение предстоящей на занятии работы
 - в) освоение материала с использованием нового метода
 - г) подведение итогов работы
3. Заключение

1. Введение

Назначение предлагаемого материала состоит в том, чтобы показать, каким образом можно использовать достаточно редко применяемый в практике преподавателей метод, относящийся к группе активно-групповых методов. Однако, данный метод пар сменного состава при изучении разнообразных тем несет в себе значительный потенциал для прочного освоения изучаемого материала.

В нашем случае занятие ориентировано на студентов 4 курса, обучающихся в системе СПО, но может при необходимости быть использовано и на младших курсах.

Знакомство с предлагаемой методикой позволит преподавателям расширить арсенал используемых в своей работе методов, а студентам – по-новому взглянуть на практику обучения и сам изучаемый материал. Эта разработка может быть полезна не только преподавателям психологии, но и преподавателям, работающим по другим направлениям в области гуманитарных дисциплин, а также их студентам.

2. Основная часть

а) метод пар сменного состава

Среди активных методов обучения в педагогической теории выделяют интерактивные методы взаимодействия, к которым относятся активно-групповые методы (АГМ). Под последними понимают любой способ планируемой активизации коммуникативных процессов, что крайне важно при освоении гуманитарных дисциплин.

Метод пар сменного состава А.Г. Ривина стоит особняком среди активно-групповых методов. Он относится к коллективным способам обучения (КСО). В его основе лежит коллективное взаимодействие, требующее многократного воспроизведения способов деятельности. Еще он называется работой в динамических парах или парах сменного состава. Суть его в том, что происходит обучение в парах в группе, когда каждый ученик по очереди работает с другим, попеременно являясь то учителем, то учеником, и так -

последовательно в нескольких парах. Основной принцип работы: все по очереди учат каждого, а каждый по очереди всех, то есть коллектив обучает каждого своего члена. Основная цель каждого ученика: обучать других всему тому, что он знает сам.

Технология проведения такой работы следующая:

- стандартная

Учебная группа делится на равные подгруппы по колонкам, как учащиеся обычно сидят за партами. Каждой колонке присваивается номер. У учащихся с одним номером свой изучаемый вопрос. Работа первоначально идет в парах, сидящих за одной партой. Дается время, и все знакомятся с материалом своего вопроса, либо используя учебник, либо раздаточный материал с текстами. Можно делать записи себе в тетрадь. Потом начинается работа по системе «учитель - ученик». Один в паре становится учителем, его задача - изложить другому максимально подробно и логично суть своего изученного вопроса. Потом роли меняются. После этого оба учащихся в паре делают одновременно краткие тезисные записи в тетради напарника по своему озвученному вопросу. Психологический смысл этой работы в обеспечении более прочного запоминания материала. Учащийся, пока пишет в тетради представителя своей пары, лучше запоминает сам свой вопрос, и напарник может потом освежить в памяти материал по записям, причем вспоминаться будет и голос и невербальные характеристики рассказчика. Далее, по сигналу и схеме на доске, показывающей, какие номера к каким пересаживаются, происходит обмен парами. Работа повторяется по аналогии. Есть разные схемы смены пар: для 4, 6, 8 и более колонок с обозначением количества пересадок таким образом, чтобы номер 1 поработал в парах с номерами 2, 3, 4, если схема для 4 колонок и т.п. Так же есть схема «Ручеек» - с описанием парной работы с рассадкой учащихся за круглым столом.

- усложненная

Учебная группа делится на равные подгруппы, и все члены одной подгруппы получают одинаковые номера. Номер означает рассматриваемый вопрос, который изучают все члены этой подгруппы. Работа по сигналу начинается в парах, образуемых учащимися с разными номерами как при стандартном варианте проведения, но с дальнейшим условием, что каждый член учебной группы по окончании работы в своей паре сам ищет свободного напарника для работы в следующей паре и, таким образом, должен поработать с учащимися с другими номерами.

В результате описанной выше схемы работы каждый учащийся много раз поделится своим вопросом с согруппниками, и становится заметно, как он все свободнее начинает владеть материалом, и, одновременно, происходит его знакомство с теоретическими положениями смежных вопросов. Однако, использование данного метода изучения учебного материала может значительно нарушать логику рассмотрения конкретной темы. В таком случае метод может использоваться однократно для привлечения внимания и интереса к теме и отдельным ее вопросам, но требует ее повторной самостоятельной проработки учащимися для установления логических связей. Поэтому лучше использовать данный метод для освоения автономных единиц информации.

Следует обратить внимание так же, что для младших учащихся больше подходит стандартный способ, а усложнённый - для более взрослых.

б) организационное решение предстоящей на занятии работы

Это самый важный момент, который должен осмыслить преподаватель, решивший использовать метод пар сменного состава на своем занятии. Ему нужно четко

представлять, материал какого объема будет необходим и достаточен для освоения изучаемой темы, так как данная методика работы весьма затратная по времени, поэтому придется четко выверять соотношение общего требуемого объема содержания, возможности его дробления на необходимое количество рассматриваемых вопросов и количества присутствующих на занятии учащихся. Все эти параметры тесно взаимосвязаны. Для этого надо очень хорошо представлять последовательность действий учащихся при использовании применяемого метода и средние временные рамки этих действий. В идеале, для экономии времени в учебной группе должно быть четное количество учащихся, чтобы можно было выделить четное количество подгрупп – 4, 6, 8, так как работа идет в парах между членами подгрупп, то чем больше подгрупп, тем больше будет пересадок учащихся при смене пар и, следовательно, больше рассмотрено и озвучено вопросов. Таким образом, требуемый объем материала дробится либо на очень объемные единицы, если учащихся меньше, либо на очень мелкие единицы, если учащихся много. В среднем одно занятие, длительностью 1,5 часа, предполагает работу в группе из 4 подгрупп любого численного наполнения (способного поместиться в аудитории), рассчитанную на 2 пересадки, т.е. работу в 3 парах переменного состава с объемом вопросов примерно в 1- 1,5 страницы печатного текста. При уменьшении объема рассматриваемых вопросов можем увеличивать количество пересадок, и следовательно, количество рассматриваемых вопросов. Поэтому, так важно уметь грамотно подбирать один из возможных вариантов организации смены пар.

в) освоение материала с использованием нового метода

На нашем занятии по психологии общения по теме «Конфликт» преследовались две цели – познакомить учащихся с новым для них методом, который потом они могут использовать в своей будущей преподавательской деятельности, и рассмотреть тему занятия. Учащимся предлагалось ознакомиться с основными теоретическими положениями, которые представлены в базовом учебнике по этой дисциплине. Были определены необходимые для изучения единицы информации по данной теме. В качестве таких единиц в нашем случае выступали следующие разделы темы: «Понятие конфликт и конфликтная ситуация», «Виды конфликтов», «Возможные причины конфликта», «Этапы развития конфликта», «Пути выхода из конфликта», «Переговоры как один из путей выхода из конфликта». Надо сказать, что в нашем случае, конечно, логика рассмотрения вопросов нарушается, но задача ознакомления с методом в целом решается успешно, а это, в свою очередь, подогревает интерес к теме и стимулирует еще раз перечитать материал, все это, в целом, перекрывает возникающие трудности. В данном случае было выделено 6 рассматриваемых вопросов. Учебные группы разные по численности, но все же небольшие. Не всегда бывает четное количество учащихся на занятии.

Если присутствует мало учащихся, то берем меньше вопросов для рассмотрения, но делаем их объемнее. Учащийся, оказавшийся без пары, либо становится наблюдающим со стороны аналитиком, который потом дает словесную оценку наблюдаемому действию, либо включен в работу какой-нибудь пары третьим. Лучше иметь заготовленные карточки с номерами (Вопрос №1- несколько штук и т.д.) Определяем количество подгрупп и количество пересадок при рассмотрении вопросов.

Действия участников осуществляются по алгоритму:

- объединитесь в пары,
- каждый знакомится со своим материалом, готовится его рассказать другому (можно сделать записи для себя, можно будет заглядывать в источник),
- «учитель» рассказывает «ученику»,
- поменяться ролями (ученики становятся учителями),
- сделайте краткую запись ключевых моментов своего рассказа в тетради напарника.

Алгоритм представлен в презентации на смартфонах учащихся или выведен на экран в классе и озвучивается преподавателем по ходу работы.

В целом, соблюдается четко технология использования метода пар сменного состава, описанная выше. На 4 курсе можно использовать как стандартный вариант, так и усложненный.

г) подведение итогов работы

После завершения основного этапа работы анализируем, насколько работает метод с точки зрения педагогики и психологии, и насколько он удобен в использовании и эффективен в достижении поставленных целей и задач, в чем заключается именно психологическая ценность данного метода. Акцентирование внимания на самом методе в нашем случае целесообразно, так как выпускники учреждения в дальнейшем могут работать педагогами.

3. Заключение

Знакомство с опытом применения метода пар сменного состава произошло еще в конце 1980-х годов на занятии по психологии в одном из училищ Санкт-Петербурга, так что метод не так уж и нов, но как показала практика, достаточно редко используем, надо полагать, что причина этого в его технологической сложности. Однако, в дальнейшем на занятиях по психологии в РГПУ им. А. И. Герцена нами использовался неоднократно, всегда заметно оживляя учебный процесс и в целом-то способствуя упрочению получаемых знаний.