

Методическая разработка. Конспект занятия. «В мире звуков» по мотивам сказки «Колобок».

Конспект занятия по развитию слухового внимания и памяти для детей младшего дошкольного возраста.

Сысоева Людмила Ивановна

Воспитатель

ГБДОУ ЦРР детский сад №66

Приморского района Санкт-Петербурга.

Название области: «Речевое развитие».

Интеграция областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Интеграция деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная.

Цель: Развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса. Формирование слухового восприятия, памяти, чувства ритма. Развитие зрительной памяти развитие тактильных, обонятельных, вкусовых, слуховых навыков, мелкой моторики, внимания; формирование познавательного интереса к окружающему миру,

Задачи:

Коррекционно-развивающие: развитие мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, навыков обобщения, элементов мышления;

Образовательные: обучение умению ориентироваться на листе бумаги, закрепление понятий «вправо-влево», «вверх», «вниз»;

Воспитательные: воспитание способности подчинять свои действия инструкции, воспитание взаимопонимания, доброжелательного отношения к окружающим.

Материал: Деревянный палочки по 2шт на каждого ребенка, картинки с изображением кукушки, дятла. Искусственные елки, подушки по количеству детей. Игрушка колобок, колокольчик золотой. Игрушка Зайчик. Игрушка волк, медведь, лиса. Плакат с изображением тропинки – зрительная гимнастика. Нарисованный Теремок с открывающимися окошками – в них животные. Голубая дорожка шуршащая, или ткань, под которой лежит шуршащая пленка от букетов.

Предварительная работа: многократное прочтение русской народной сказки «Колобок».

Аудиозапись голосов зверей: лес с кукушкой и дятлом.

Ход:

1. Организационный момент.

Ребята заходят за педагогом, держатся за руки, и заводят хоровод.

В-ль: - Здравствуйте ребята! Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмёмся, И друг другу улыбнемся!

Педагог звенит за своей спиной колокольчиком.

- Ой, слышите, что за стук? Что за звон? Он не громкий, тихий он! Что это звенит? (колокольчик)

- Он тоже хочет познакомиться с каждым из вас.

К кому он в ручки попадет – тот свое имя назовет.

(дети передают по кругу друг другу и называют свое имя)

2. Определение темы и цели.

В-ль: - Ой, что-то мне колокольчик хочет рассказать.... Загадками говорит... Отгадайте, ребята...

Кто ушел от бабки с дедом и оставил без обеда зайца, волка и медведя. Даже хитрую лису?

У него румяный бок. Кто же это?

Дети: (Колобок)

В-ль: - Да, ребята, верно. Это – колобок! (Появляется игрушка)

-По дорожке он катился. И в лесочке очутился. Давайте, ребята, и мы прогуляемся вместе с колобком. А чтобы не заблудиться – посмотрим внимательно в какую сторону ведут тропинки. (Плакат на зрительную гимнастику).

В-ль: Посмотрите, направо вверх – налево вниз, вверх – направо вниз (повторить несколько раз)

В-ль: По тропинкам мы пройдем, звуки разные найдем.

Будем слушать. Различать. И все звуки запоминать!

А чтоб было веселей, по кругу топай поскорей.

Звучит фонограмма.

(«Большие ноги шли по дороге, маленькие ножки бежали по дорожке»). Идут по кругу.

В-ль: Вот мы и пришли в лес. (переходят в другой участок группы, антураж из искусственных или нарисованных елок). Мы под елочкой присядем, притаимся тихонько, и послушаем, как же звучит лес?

(дети садятся на подушки)

Звучит звук леса, птиц в лесу.

В-ль: - Что же вы услышали? (ответы детей)

Кукушка как поет? (Ку-ку) Показ картинок.

1. Кукушка в лесу летала. На верхнюю веточку села – высоким голосом куковала. (имитация голоса. Попросить детей прокуковать высоким голосом)
2. Кукушка по лесу летала. На нижнюю веточку села – низким голосом куковала... (...низким голосом)

В-ль: - А еще какую птичку вы слышали? Кто на дереве сидит и клювом по стволу стучит? (дятел)

Показ картинок.

«как стучит дятел?». (Тук-тук)

В-ль: - Дятел все стучал – стучал. Очень сильно он устал. Детям палочки он дал. Поможем дятлу.

Постучим. Только стучать нужно правильно, все вместе.

(звучит игра «Музыкальные барабаны») Дети стучат под музыку. После собрать.

В-ль: - А колобок наш спрятался под елкой, как листок дрожит.

Глядь – по лесу зайчика бежит. (игрушка зайка)

- Колобок, Колобок, я тебя съем!

- Не ешь меня, Заяц, я тебе песенку спою:

-Я Колобок, Колобок. Я по коробу скребён.

По сусеку я метен. На окошке стужен.

Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел,

От тебя, зайца, подавно уйду!

И покатился по дороге — только Заяц его и видел!

- Расстроился наш с вами зайчик, плачет на дорожке. Давайте зайчика развеселим? Поиграем с ним в веселую игру?

(Пальчиковая игра в «Червячков»)

Раз, два, три, четыре, пять,

Червячки пошли гулять.

(Ладони лежат на коленях. Пальчики, сгибаясь, изображают движение ползущей гусеницы.)

Вдруг ворона подбегает,

Головой она кивает,

(Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз).

Каркает: "Вот мой обед!"

(Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх).

Глядь - а червячков уж нет!

(Сжимаем кулачки, прижимая их к груди)

Зайчик: Какая у вас замечательная игра! Спасибо вам, ребята, что рассмешили меня!

В-ль: Ой, ребята, а куда же нам с вами идти теперь? Колобок-то убежал, надо же его догнать! Поидемте искать!

Звучит музыка «Большие ноги шли по дороге»

Дети идут мимо и вокруг елок.

Приходят на другой участок группы (к мольберту или столу).

В-ль: - А вот и наш колобок. Спрятался под елкой, как листок дрожит.

Глядь – по лесу кто-то вдруг бежит...

Отгадайте, кого мы встретим следующим.

На собаку он похож. Зубы острые, как нож.

На луну повыл и смолк - на охоту вышел ...

Дети: волк. (*игрушка - волк*)

В-ль: Волк, давай с ребятами сыграем «Кто как говорит – отгадаем».

Показ картинок - домик «Теремок», в окошках животные. Интонируем голоса: поросенок, собака, кошка, курица, петух, корова, коза, мышка, лягушка, гусь, утка. Игра на развитие памяти. «Вспомни и назови», цель – развитие зрительной памяти.

В-ль: Сколько же здесь животных? (*можно проговорить кто птицы, кто животные*) - Вдруг подул сильный ветер, подуйте, ребята, сильно-сильно. Стаvenки все и закрылись. Давайте вспомним, кто сидел в этом окошке?

Дети: (... вспоминают, называют).

Волк: Вот спасибо, колобок. Береги свой румяный бок. А я по лесу пойду, может что еще найду. До свидания.

Отправляемся дальше вместе с колобком.

Дети подходят к речке... (голубая дорожка шуршащая, или ткань, под которой лежит шуршащая пленка от букетов)

В-ль: Перед нами речка, и не виден мост. Мы возьмемся за руки. Путь наш будет прост. Мы ногами топ-топ. По водичке шлеп-шлеп. И на берег тот пройдем. И там кого-нибудь найдем.

(игрушка медведя - спит)

В-ль: Ой, да это же медведь косолапый. Только он спит... Не будем его будить. Пусть проспит до самой весны.

Дети проходят к домику.

В-ль: Кто же здесь живет, кто же песенку поет?

Вот так рыжая плутовка, след свой замечает ловко!

Пироги печь - большая мастерица, а зовут её...

Дети: лисица!

В-ль: Это добрая лиса, всему лесу краса!!!

По дому убирает, песню напевает.

Нейрогимнастика:

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу. Ох! (загибаем пальчики)

Вот овощи спор завели на столе –

Кто лучше, полезней из них на земле:

Картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свёкла. Ох! (стучим кулачками)

В-ль: - Постарайтесь вспомнить, какие овощи принесла с базара хозяйка.

-Ребята, мы за колобка спокойны! Лиса не голодна и нашему колобку ничего не угрожает!

В-ль: Вы ребята, молодцы! Нагулялись от души! Вот такое доброе путешествие с колобком у нас получилось. Вспомните, какие задания нам пришлось выполнить, чтобы спасти колобка. Какие задания вам понравились больше всего?